**SCENARIUSZ LEKCJI**

**Data:** 10.11.2021 r.

1. **Klasa**: 4TI
2. **Ilość uczniów w grupie**: 19
3. **Ilość godzin tygodniowo**: 6
4. **Czas trwania**: 45 min
5. **Temat lekcji: *Najdziwniejsze zawody świata. – WebQuest*. Lekcja z użyciem narzędzi TIK.**
6. **Podstawa programowa**: kształcenie umiejętności korzystania z zasobów Internetu (zwracając uwagę̨ na krytyczne analizowanie informacji i odpowiednie selekcjonowanie treści zamieszczonych w sieci), umiejętność́ dokonywania samooceny, rozwijanie osobistych **z**ainteresowań́ uczniai integrowanie wiedzy przedmiotowej z rożnych dyscyplin, uczeń wyraża swoje opinie i uzasadnia je, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, uczeń współdziała w grupie.
7. **Dotychczasowa wiedza i umiejętności uczniów:**
8. **uczniowie znają:**

- dość bogate słownictwo w zakresie: zawody i związane z nim czynności i obowiązki, miejsce

pracy, wybór zawodu, warunki pracy i zatrudnienia

- dość bogaty zasób środków językowych i związków frazeologicznych

- strategie komunikacyjne

b**) uczniowie potrafią**:

- przekazać informację podaną przez inną osobę

- uczestniczyć w rozmowie i reagować w nietypowych sytuacjach

- wyrazić własną opinię i uzasadnić ją

- opisać miejsce, zjawiska, czynności, samopoczucie

**8**. **Cele językowe lekcji:**

a)rozwijanieumiejętności posługiwania się urządzeniami ICT

b) rozwijanieumiejętności posługiwania się technikami wizualizacji i prezentacji

c) zachęcanie uczniów do korzystania z Internetu do szukania określonych informacji

d) samodzielne opracowanie scenariusza oraz przygotowanie ustnej prezentacji na podstawie

prezentowanego materiału

e) rozwijanie w uczniach postawy ciekawości i otwartości wobec innych kultur

**9***.* **Po lekcji uczeń powinien:**

**a) zapamiętać:**

**-** treści i fakty przedstawione w prezentacjach

- różne odmiany języka (dialekty, język potoczny, slang)

**b) rozumieć:**

**-** podobieństwa i różnice kulturowe (dotyczące typowych zachowań, tożsamości, wartości, otwartości,

tolerancji i instytucji w krajach anglojęzycznych)

**c) umieć:**

**-** korzystać ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii

informacyjno-komunikacyjnych

- współdziałać w grupie

- określić związek między kulturą własną i obcą

- dokonać samooceny własnej pracy

- podzielić się wynikami swojej pracy

**10.** **Metody nauczania:**

1. Metody asymilacji wiedzy: dyskusja, wygłaszanie prezentacji.

2. Metody aktywizujące: praca projektowa, praca w grupach, interpretacja danych przedstawionych

w postaci graficznej.

3. Metody praktycznego działania: wyszukiwanie, analizowanie i przetwarzanie określonych

informacji przy wykorzystaniu z Internetu, przeprowadzenie prezentacji.

**INFORMACJE UZUPEŁNIAJĄCE CEL I RELIZACJĘ LEKCJI:**

* + - 1. Nauczyciel wybrał metodę projektową, polegająca na wykorzystaniu wiedzy zdobytej na podstawie zasobów Internetu: WebQuest
      2. Czynności poprzedzające opisaną lekcję:

- wprowadzenie uczniów: przedstawienie problemu do rozwiązania: jakie są najdziwniejsze zawody świata?

- podział klasy na kilkuosobowe grupy wraz z przydziałem określonych aspektów

zagadnienia odnoszących się opracowywanego tematu projektu

- ustalenie określonych zadań oraz terminów ich wykonania, podział ról w grupie

- stworzenie wykazu źródeł internetowych oraz narzędzi informatycznych

- przedstawienie kryteriów oceniania.

**PORZĄDEK LEKCJI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CZĘŚĆ**  **LEKCJI** | **PRZEBIRG**  **LEKCJI** | **POMOCE DYDAKTYCZNE** | **FORMY PRACY** | **CZAS TRWANIA** |
| **1.Powitanie.** | N wita się z klasą, sprawdza obecność. |  |  | 4' |
| **2. Wprowadzenie.**  **Rozgrzewka językowa.** | 1. Rozgrzewka językowa:  N przedstawia U oferty pracy (5 przykładów dziwnych zawodów: zawodowy przytulacz, niania dla strusi itd.) Ogłoszenia zawierają małe podpowiedzi, jakiej osoby poszukuje pracodawca, wymagania, obowiązki. U wybierają ogłoszenie, które ich interesuje, uzasadniają, dlaczego dokonali takiego wyboru. Po krótkiej rozmowie N prezentuje jakie zawody kryją się pod ogłoszeniem.  - Krótka rozmowa na temat spełnienia oczekiwań U, czy są zaskoczeni, czy są gotowi podjąć daną pracę.  2. N przedstawia słuchaczom:  - tematykę problemu: najdziwniejsze zawody.  - poszczególne grupy (4 grupy w projekcie) oraz aspekty prezentowanego zagadnienia  (załącznik nr 1) | Tablica  Karty dydaktyczne | Praca z całą grupą | 8’ |
| * + - 1. **Prezentacja materiału** | **1. Grupa 1: *Najdziwniejsze zawody na świecie.***  - aspekty przedstawianego zagadnienia:  a) najbardziej wymyślne zwody  b) krótka charakterystyka danego zawodu  c) wymagania  d)średnie wynagrodzenie  - pytania lidera grupy podczas prezentacji angażujące słuchaczy do aktywnego udziału w lekcji:  co kryje się pod nazwą danego zawody, czy podjęliby się takiej pracy, która jest najbardziej intrygująca itd.  (załącznik nr 2) | Monitor  interaktywny  Monitor  interaktywny  Monitor  interaktywny | Praca w grupie.  Praca z całą grupą.  Praca w grupie.  Praca z całą grupą.  Praca w grupach  Praca z całą grupą | 8’  8’  5’ |
| **2. Grupa 2: N*ajlepiej płatne dziwne zawody.***  - aspekty przedstawianego zagadnienia:  a) krótka charakterystyka zawodu  b) wymagania i obowiązki  c) średnie wynagrodzenie roczne, za godzinę, za wykonaną usługę  - pytania lidera grupy podczas prezentacji angażujące słuchaczy do aktywnego udziału w lekcji:  przewidywania dotyczące wysokości zarobków, czy U podjęliby się takiej pracy, czy posiadają odpowiednie kwalifikacje, predyspozycje itd.  (załącznik nr 3) |
| **Grupa 3: *Powody, dlaczego ludzie podejmują się wykonywania tak niezwykłych zawodów?***  - aspekty przedstawianego zagadnienia:  a) podstawowy powód: pieniądze  b) pozostałe aspekty: doświadczenie, poczucie spełnienia  - pytania lidera grupy podczas prezentacji angażujące słuchaczy do aktywnego udziału w lekcji:  czy podzielają taką samą opinię, dla jakich powodów podjęliby wykonanie danej pracy itd.  (załącznik nr 4) |
| * + - 1. **Podsumowanie**   **Ewaluacja pracy.** | **Grupa 4: Podsumowanie -Quiz**  - przygotowany quiz dotyczący przedstawionych prezentacji  - ile informacji U zapamiętali  - jakie są ich refleksje  - jako uczeń klasy maturalnej jak widzą własny przyszły zawód.  1. N dziękuje uczniom za przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji.  2. N przedstawia klasie kartę ewaluacji (kryteria oceniania, załącznik 8). | karta ewaluacji | Praca z całą grupą | 8’ |
| **Zadanie domowe.** | N prosi U o dokonanie samoceny ich własnej pracy, przygotowania się do podsumowania i dyskusji na następnej lekcji, dotyczącej ich refleksji, wyciągniętych wniosków z przedstawionego zagadnienia. | Karta ewaluacji |  | 3’ |
| **Konsolidacja** | N żegna się z klasą, dziękuje za współpracę. |  |  | 1’ |

Legenda:

N- nauczyciel

U- uczniowie