**SCENARIUSZ LEKCJI**

 **Data:** 10.11.2021 r.

1. **Klasa**: 4TI
2. **Ilość uczniów w grupie**: 19
3. **Ilość godzin tygodniowo**: 6
4. **Czas trwania**: 45 min
5. **Temat lekcji: *Najdziwniejsze zawody świata. – WebQuest*. Lekcja z użyciem narzędzi TIK.**
6. **Podstawa programowa**: kształcenie umiejętności korzystania z zasobów Internetu (zwracając uwagę̨ na krytyczne analizowanie informacji i odpowiednie selekcjonowanie treści zamieszczonych w sieci), umiejętność́ dokonywania samooceny, rozwijanie osobistych **z**ainteresowań́ uczniai integrowanie wiedzy przedmiotowej z rożnych dyscyplin, uczeń wyraża swoje opinie i uzasadnia je, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, uczeń współdziała w grupie.
7. **Dotychczasowa wiedza i umiejętności uczniów:**
8. **uczniowie znają:**

- dość bogate słownictwo w zakresie: zawody i związane z nim czynności i obowiązki, miejsce

 pracy, wybór zawodu, warunki pracy i zatrudnienia

 - dość bogaty zasób środków językowych i związków frazeologicznych

 - strategie komunikacyjne

 b**) uczniowie potrafią**:

 - przekazać informację podaną przez inną osobę

 - uczestniczyć w rozmowie i reagować w nietypowych sytuacjach

 - wyrazić własną opinię i uzasadnić ją

 - opisać miejsce, zjawiska, czynności, samopoczucie

**8**. **Cele językowe lekcji:**

a)rozwijanieumiejętności posługiwania się urządzeniami ICT

 b) rozwijanieumiejętności posługiwania się technikami wizualizacji i prezentacji

 c) zachęcanie uczniów do korzystania z Internetu do szukania określonych informacji

 d) samodzielne opracowanie scenariusza oraz przygotowanie ustnej prezentacji na podstawie

 prezentowanego materiału

 e) rozwijanie w uczniach postawy ciekawości i otwartości wobec innych kultur

**9***.* **Po lekcji uczeń powinien:**

 **a) zapamiętać:**

 **-** treści i fakty przedstawione w prezentacjach

 - różne odmiany języka (dialekty, język potoczny, slang)

 **b) rozumieć:**

 **-** podobieństwa i różnice kulturowe (dotyczące typowych zachowań, tożsamości, wartości, otwartości,

 tolerancji i instytucji w krajach anglojęzycznych)

  **c) umieć:**

 **-** korzystać ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii

 informacyjno-komunikacyjnych

- współdziałać w grupie

 - określić związek między kulturą własną i obcą

 - dokonać samooceny własnej pracy

 - podzielić się wynikami swojej pracy

 **10.** **Metody nauczania:**

 1. Metody asymilacji wiedzy: dyskusja, wygłaszanie prezentacji.

 2. Metody aktywizujące: praca projektowa, praca w grupach, interpretacja danych przedstawionych

 w postaci graficznej.

 3. Metody praktycznego działania: wyszukiwanie, analizowanie i przetwarzanie określonych

 informacji przy wykorzystaniu z Internetu, przeprowadzenie prezentacji.

 **INFORMACJE UZUPEŁNIAJĄCE CEL I RELIZACJĘ LEKCJI:**

* + - 1. Nauczyciel wybrał metodę projektową, polegająca na wykorzystaniu wiedzy zdobytej na podstawie zasobów Internetu: WebQuest
			2. Czynności poprzedzające opisaną lekcję:

- wprowadzenie uczniów: przedstawienie problemu do rozwiązania: jakie są najdziwniejsze zawody świata?

- podział klasy na kilkuosobowe grupy wraz z przydziałem określonych aspektów

 zagadnienia odnoszących się opracowywanego tematu projektu

- ustalenie określonych zadań oraz terminów ich wykonania, podział ról w grupie

- stworzenie wykazu źródeł internetowych oraz narzędzi informatycznych

- przedstawienie kryteriów oceniania.

**PORZĄDEK LEKCJI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CZĘŚĆ** **LEKCJI** | **PRZEBIRG** **LEKCJI** | **POMOCE DYDAKTYCZNE** | **FORMY PRACY** | **CZAS TRWANIA** |
| **1.Powitanie.** |  N wita się z klasą, sprawdza obecność. |  |  | 4' |
| **2. Wprowadzenie.****Rozgrzewka językowa.** | 1. Rozgrzewka językowa:N przedstawia U oferty pracy (5 przykładów dziwnych zawodów: zawodowy przytulacz, niania dla strusi itd.) Ogłoszenia zawierają małe podpowiedzi, jakiej osoby poszukuje pracodawca, wymagania, obowiązki. U wybierają ogłoszenie, które ich interesuje, uzasadniają, dlaczego dokonali takiego wyboru. Po krótkiej rozmowie N prezentuje jakie zawody kryją się pod ogłoszeniem.- Krótka rozmowa na temat spełnienia oczekiwań U, czy są zaskoczeni, czy są gotowi podjąć daną pracę.2. N przedstawia słuchaczom:- tematykę problemu: najdziwniejsze zawody.- poszczególne grupy (4 grupy w projekcie) oraz aspekty prezentowanego zagadnienia(załącznik nr 1) | TablicaKarty dydaktyczne | Praca z całą grupą |  8’ |
| * + - 1. **Prezentacja materiału**
 | **1. Grupa 1: *Najdziwniejsze zawody na świecie.***- aspekty przedstawianego zagadnienia:a) najbardziej wymyślne zwody b) krótka charakterystyka danego zawoduc) wymaganiad)średnie wynagrodzenie- pytania lidera grupy podczas prezentacji angażujące słuchaczy do aktywnego udziału w lekcji:co kryje się pod nazwą danego zawody, czy podjęliby się takiej pracy, która jest najbardziej intrygująca itd. (załącznik nr 2) | MonitorinteraktywnyMonitorinteraktywnyMonitorinteraktywny | Praca w grupie.Praca z całą grupą.Praca w grupie.Praca z całą grupą.Praca w grupachPraca z całą grupą | 8’8’5’ |
| **2. Grupa 2: N*ajlepiej płatne dziwne zawody.***- aspekty przedstawianego zagadnienia:a) krótka charakterystyka zawodub) wymagania i obowiązkic) średnie wynagrodzenie roczne, za godzinę, za wykonaną usługę- pytania lidera grupy podczas prezentacji angażujące słuchaczy do aktywnego udziału w lekcji:przewidywania dotyczące wysokości zarobków, czy U podjęliby się takiej pracy, czy posiadają odpowiednie kwalifikacje, predyspozycje itd. (załącznik nr 3) |
| **Grupa 3: *Powody, dlaczego ludzie podejmują się wykonywania tak niezwykłych zawodów?***- aspekty przedstawianego zagadnienia:a) podstawowy powód: pieniądzeb) pozostałe aspekty: doświadczenie, poczucie spełnienia- pytania lidera grupy podczas prezentacji angażujące słuchaczy do aktywnego udziału w lekcji:czy podzielają taką samą opinię, dla jakich powodów podjęliby wykonanie danej pracy itd. (załącznik nr 4) |
| * + - 1. **Podsumowanie**

**Ewaluacja pracy.** | **Grupa 4: Podsumowanie -Quiz**- przygotowany quiz dotyczący przedstawionych prezentacji- ile informacji U zapamiętali- jakie są ich refleksje- jako uczeń klasy maturalnej jak widzą własny przyszły zawód.1. N dziękuje uczniom za przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji.2. N przedstawia klasie kartę ewaluacji (kryteria oceniania, załącznik 8). | karta ewaluacji |  Praca z całą grupą  | 8’ |
| **Zadanie domowe.** | N prosi U o dokonanie samoceny ich własnej pracy, przygotowania się do podsumowania i dyskusji na następnej lekcji, dotyczącej ich refleksji, wyciągniętych wniosków z przedstawionego zagadnienia. |  Karta ewaluacji  |  | 3’ |
| **Konsolidacja** | N żegna się z klasą, dziękuje za współpracę. |  |  | 1’ |

Legenda:

N- nauczyciel

U- uczniowie